

## Corso di formazione per insegnanti - I livello

### “Metodiche comportamentali di insegnamento in autismo”

#### Obiettivi

Conoscere le basi teoriche dell'Analisi del Comportamento (Applied Behavior Analysis) e le sue applicazioni educative, sia nei confronti di bambini a sviluppo tipico che in autismo.  
Apprendere le procedure di modifica del comportamento utilizzabili in ambiente scolastico  
Applicazione delle procedure nei contesti educativi

#### Docenti

Prof. Francesco Di Salle, MD, BCBA (Board Certified Behavior Analyst),  
BACB ACS Coordinator – Direttore Master ABA Università di Salerno  
Prof. Ordinario di Neuroscienze, Università di Salerno  
Dr.ssa Elena Pappalardo, BCBA  
Dr. Michele Ianniello, BCBA

#### Struttura del corso

40 ore di corso teorico-pratico. Il corso comprende gli argomenti del programma didattico.  
Le lezioni verranno tenute per il CTS di Benevento, secondo calendario da concordare.  
Alla fine del corso i partecipanti potranno ottenere attestazione di profitto previo il superamento di una prova finale.

#### Contenuti

##### **Le procedure di insegnamento ABA**

Basi teoriche dell'Analisi Applicata del Comportamento (ABA)  
Procedure educative e riabilitative ABA in contesti scolastici, sia con bambini a sviluppo tipico che con bambini autistici  
Metodologie per facilitare ed ottimizzare l'apprendimento degli alunni  
L'ABA e le altre procedure educative e riabilitative utilizzate per la terapia dei bambini con sviluppo mentale atipico

##### **Approccio al bambino con sviluppo mentale atipico**

Applicazione delle procedure educative e riabilitative ABA con bambini autistici  
Insegnamento delle abilità  
Curricula di insegnamento personalizzato  
Gestione di comportamenti disadattivi in ambiente scolastico  
Metodologie di facilitazione dell'inclusione per bambini autistici

##### **I sistemi di misura del comportamento e di assessment**

Implementazione delle procedure di misura continua e discontinua  
Come fare grafici del comportamento e come aggiornarli.  
Descrivere il comportamento e l'ambiente in termini osservabili e misurabili.  
Procedure di assessment funzionale individualizzato.  
Condurre l'assessment delle preferenze.

##### **Insegnamento delle abilità**

Usare le contingenze positive  
Implementare le procedure di “insegnamento breve” (discrete trial teaching - DTT).  
Implementare le procedure di insegnamento naturalistico (es. incidental teaching).  
Implementare le procedure di insegnamento per concatenamento (da task analysis).

Implementare le procedure di trasferimento della abilità (controllo dello stimolo).  
Implementare le procedure di “suggerimento” (prompting) e di eliminazione del suggerimento (fading del prompt).  
Implementare le procedure di generalizzazione e di mantenimento.

### **Riduzione dei comportamenti disadattivi**

Identificare le componenti essenziali di un piano behaviorale di riduzione del comportamento.  
Descrivere le funzioni comuni del comportamento.  
Implementare interventi basati sulla manipolazione degli antecedenti, come le operazioni motivazionali e gli stimoli discriminativi.  
Implementare le procedure di rinforzo differenziale (DRA/DRO).  
Implementare le procedure di estinzione.  
Implementare le procedure di emergenza previste dal protocollo di intervento.